



UNIVERSIDAD METROPOLITANA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
Facultad de Historia, Geografía y Letras
Departamento de Historia y Geografía

La Geografía en el aula escolar del siglo XXI

Profesora Silvia Cortés F.
Magíster en Ciencias de la Educación
Santiago de Chile

Resumen

El presente trabajo tiene como propósito manifestar algunas características de la enseñanza de la Geografía en el aula escolar y cómo éstas han ido quedando obsoletas debido al cambio acelerado del conocimiento, al avance tecnológico y de la investigación geográfica. También pretende analizar la situación de esta disciplina en el ámbito de la educación y cómo pese al esfuerzo realizado a través de la investigación, del avance de la enseñanza en el nivel superior aún tiene amenazada su identidad. Situación preocupante por cuanto significa, entonces, que estos avances no han sido escuchados por el sistema escolar ni tampoco por la sociedad.

Palabras clave: Geografía, educación, TIC, habilidades, identidad.

Summary

This research aims to demonstrate some features of geography teaching in the classroom and how they have been becoming obsolete due to rapid change of knowledge, technological advances and geographical research. It also aims to analyze the situation of this discipline in the field of education and how despite the efforts made through research, advancement of education in the upper level still has threatened their identity. Worrysome since then means that these advances have not been heard by the school system nor for the society.

Keywords: geography, education, TIC, skills, identity

Introducción

Cuando se habla de Geografía, se piensa casi de manera instantánea en nombres de cerros, ríos o paisajes conocidos en algún momento este acercamiento nos da a conocer algunas de las características que tenía la enseñanza de la Geografía en el aula escolar de hace un tiempo atrás y cómo éstas han ido quedando obsoletas debido al cambio acelerado del conocimiento, al avance tecnológico y de la investigación geográfica. Sin embargo, y pese a todos los esfuerzos realizados es posible señalar que aún nos encontramos con un alto número de docentes que continúan enseñando geografía basada en la memorización, la repetición y la fijación de nociones y conceptos.

Este acento tradicional se efectúa a través del dictado, la copia, el dibujo y el calcado. La enseñanza de la geografía se mantiene siendo descriptiva, determinista, enciclopedista. Tal situación es preocupante por cuanto significa, entonces, que los aprendizajes escolares resultan contradictorios con el avance de la disciplina geográfica que en la actualidad se ocupa del análisis de los aspectos sociales y su interrelación con el paisaje geográfico.

Esta posición, requiere del docente que vaya más allá del simple acto de reproducir una información sino que debe propiciar situaciones de enseñanza-aprendizaje que permitan el uso significativo de estrategias didácticas innovadoras, cuestionadoras y reflexivas.

¿Por qué debe estar presente la Geografía en el aula escolar?

Hay varias razones que se pueden tener en cuenta para que niños y jóvenes estudien esta disciplina. Entre ellas, se puede considerar el espacio, como medio de identidad individual y social, que desborda las fronteras de la proximidad física. En la actualidad, ya no existen fronteras nacionales en las mentes de los niños y adolescentes de nuestras aulas. Estos se trasladan a cada momento por el mundo ya sea a través del messenger, de facebook, twitter, correo electrónico entre otros.

También, es una disciplina con un gran valor educativo y formativo. Bailey señala que la geografía contribuye al progreso educativo porque aporta una serie de ideas distintivas que no son abordadas en conjunto, ni de forma sistemática por ninguna otra ciencia. Comenta la capacidad de la ciencia para utilizar habilidades y destrezas de gran valor en la formación de los escolares como el manejo de mapas y planos, la utilización de imágenes, el uso de los números y la representación gráfica de los mismos (Bailey P, 1981)

A lo anterior, agrega Pilar Benejam que la geografía conduce al desarrollo de capacidades, actitudes y competencias genéricas esenciales sobre las que basculan la formación y educación de los alumnos. La geografía es capaz “de formar individuos solidarios, autónomos y cultos y constituye además, un conocimiento contextual y significativo ya que se aplica y se readapta a los conceptos y valores individuales, cambiando de acuerdo con el contexto y las circunstancias y adaptándose a las capacidades de los alumnos. (Benejam, P.1986)

La geografía es una ciencia cuyo conocimiento y análisis de las características físicas, históricas y sociales de un lugar y sus interrelaciones admiten hacer estudios ambientales, de ordenamiento territorial, de erosión de suelos, visualizar y determinar el riesgo para poder prevenir desastres o para mejorar las condiciones de vida ya sea a escala local, regional o planetaria. Estas características la hacen ser una disciplina dinámica y que se adapta a los tiempos. En otras palabras es una disciplina visible, más cercana a los estudiantes aunque algunos contenidos puedan resultar más difíciles por su nivel de complejidad.

Lo anterior, al ser llevado a la sala de clases, permite que los estudiantes no se queden sólo en la descripción de lugares sino que aborden desde el análisis y la problematización diversas situaciones respecto a la diferenciación del espacio en la superficie de la Tierra y al estudio de la interacción de fenómenos físicos y humanos.

Es necesario que los estudiantes aprendan a conocer la geografía del propio país, la de otros países, la importancia que posee la dimensión espacial para la vida del hombre y la sustentabilidad entendida como el desarrollo que satisface las necesidades de las generaciones presentes sin comprometer la habilidad de las generaciones futuras de satisfacer las suyas. En otras palabras, significa vivir de los intereses de la Tierra sin consumir su capital según www.emprendamos.cl/

La geografía puede contribuir a través de una enseñanza crítica constructiva a la toma de conciencia de los problemas del mundo contemporáneo, de sus causas y de las alternativas que existen ante ellos.

¿Por qué se siente amenazada la identidad de la Geografía?

Tanto los geógrafos como los profesores que enseñan esta disciplina están preocupados por asegurar la identidad de la geografía. Una identidad que al mismo tiempo progresa; pero que se encuentra amenazada.

Esta situación se debe a diferentes razones como las mencionadas a continuación:

a) La escasa valoración que le entregan las instituciones académicas. Este hecho se puede constatar a través de la revisión de las mallas curriculares de formación de profesores de diversas universidades del país donde nos encontramos con dos situaciones:

- 1- El título Profesional que se otorga es de Profesor de Historia y Ciencias Sociales. Esta situación demuestra que la Geografía ha sido absorbida por las ciencias sociales y que el eje fundamental en el currículo es la Historia.
- 2- En los planes de estudio de estas Carreras aparece la Geografía con una presencia, en términos de asignaturas y número de horas, muy disminuida al lado de la Historia y otras ciencias sociales.

b) En el ámbito escolar, también, encontramos que, desde la reforma educacional de la década del 90, la Geografía desaparece como disciplina de los Planes y Programas, tanto de la enseñanza básica como media. A esto se agrega la desintegración de la geografía, quedando relegada una parte de ella, a Ciencias Naturales y otra, a Ciencias

Sociales, desdibujándose de esta manera la disciplina y facilitando a los educandos contenidos geográficos fragmentados.

Esta desintegración trae consigo la presentación de situaciones parciales que desvían la atención de la realidad como totalidad en constante transformación y además, permite que los docentes continúen con un tratamiento descriptivo de hechos geográficos y no realicen un análisis holístico.

De lo mencionado, se deduce que la educación geográfica requiere de una visión integradora, que explique los cambios que estamos viviendo como sociedad en un mundo globalizado.

c) También, se agrega otro problema más y es la separación de la Geografía Física de la Humana. Si bien podemos encontrar algunas respuestas que señalen que existen algunos temas que deben tocarse sólo desde el ángulo físico no es menos cierto que en el espacio geográfico se da una estrecha relación entre los fenómenos físicos y humanos y que ésta puede explicar una serie de problemas que estamos viviendo en la actualidad.

d) Junto a lo anterior, se suma la escasa valoración que de ella hacen el público en general y los medios de comunicación masiva que han olvidado su papel educativo, quedándose tan sólo en el papel de entretenimiento.

Por consiguiente, el profesor de geografía debe guiar en el estudio del medio físico, sin dejar de lado y más aún, estando consciente de que el medio físico es afectado por la acción humana.

Éste no es un problema que tenga sólo ocurrencia en nuestro país sino que también se da en otras latitudes como es el caso español. El académico Horacio Capel, dice que la Geografía se encuentra amenazada justamente por la pérdida de identidad ya que ha ido abandonando el estatus por parte de las instituciones académicas, ministeriales y por la sociedad.

Este escaso valor asignado la ha convertido en una disciplina de la toponimia y de la descripción, desconociéndose de esta forma la importancia que ésta tiene en la formación de una conciencia territorial y de una conciencia identitaria. Es necesario dar a conocer que esta disciplina puede aportar a las personas elementos para que sea más humana e innovadora y, a la sociedad para que sea más comprometida con el cuidado del medio en que se desenvuelve.

Al respecto, la Comisión de Educación Geográfica de la Unión Geográfica Internacional (UGI), en su Declaración Internacional sobre la Educación Geográfica para la Diversidad Cultural señala:

"La disciplina geográfica debe comprometerse a mejorar la capacidad de todos los ciudadanos para crear un mundo más justo, sostenible y con calidad de vida para todos y particularmente cada persona de todo el mundo debe tener la capacidad de defender y ser sensible hacia los derechos humanos; la capacidad de comprender, aceptar y apreciar la diversidad cultural; la capacidad de comprender, empatizar y criticar puntos de vista

alternativos sobre las personas y sus condiciones sociales; buena voluntad para ser consciente del impacto de sus propios estilos de vida sobre sus contextos sociales local y general; una apreciación de la urgente necesidad de proteger nuestro medio ambiente y proporcionar justicia ambiental a las regiones y comunidades locales que han sufrido una devastación ambiental; capacidad para actuar como un miembro informado y activo tanto de su propia sociedad como de la sociedad global".

La Educación Geográfica.

Cuando relacionamos la educación con la geografía es conveniente pensar primero cuál es el papel que cumple la educación en nuestro medio, debido a que su ámbito de acción, en la actualidad, involucra tres aspectos interdependientes. Primero, se trata de un proceso continuo, permeado por el contexto social, político, económico que se produce en un tiempo y en un espacio determinado. Segundo, la sociedad en la actualidad, se caracteriza por estar inserta en un mundo que cambia con pasos acelerados en los aspectos económicos, tecnológicos y sociopolíticos, de hecho hablamos de la sociedad del conocimiento con cambios de perspectiva en la captación de valores fundamentalmente humanos. Tercero, se encuentra el ser humano como tal, quien, a través de sus componentes cognoscitivos, afectivos, habilidades y destrezas tiene la capacidad de asimilar una parte de la cultura propia de la sociedad en la que se espera se desempeñará, realizando, en conjunto con otros, los cambios o permanencias que le permitirán vivir en mejores condiciones.

Respecto de la Geografía, no podemos olvidar que como ciencia permite identificar, cualificar, cuantificar, analizar e interpretar las diferencias y similitudes entre espacios geográficos; que es capaz de aportar a cualquier persona conocimiento fundamental para la comprensión del lugar que ocupa en el mundo y para el entendimiento de las relaciones entre los seres humanos, y entre estos y su entorno. De lo anterior se colige que educar es formar a una persona para que se inserte en un ámbito social particular, y para Oscar Buitrago, en este caso, educar geográficamente será formar un individuo capaz de comprender el lugar que ocupa en el mundo y las relaciones particulares que establece con los demás y con su entorno, ya sea local, regional y/o global.

Teniendo en cuenta lo anterior, la Geografía es esencial para la comprensión de nuestro lugar en el mundo y de cómo las personas interactúan con los demás y sus entornos.

A medida que se avanza en el siglo XXI, la educación geográfica debe hacer el esfuerzo por entregar en cualquiera de los niveles del sistema educativo competencias geográficas relativas a la formación espacial para lo cual se pueden considerar los ámbitos del ser, del saber hacer y del saber.

En relación al ámbito del ser, relativa a la dimensión personal, es posible desarrollar competencias que impliquen la conciencia de la propia contribución personal a la protección ambiental, considerando que el conocimiento acerca de la importancia y la finitud de los recursos naturales y de la fragilidad de los ecosistemas, propiciará la participación activa en las decisiones que sobre ellos se tomen. Este compromiso es fundamental para el cuidado y protección de los recursos de que disponemos existiendo, por consiguiente, la necesidad de incorporar diversas estrategias para desarrollar la relación persona- medio.

Ahora, al considerar el ser en la dimensión social, nos encontramos con la necesidad de establecer la relación de la persona con los demás sujetos, implicando de esta forma, el reconocimiento y aceptación de mi yo con los demás en cuanto a las distintas identidades culturales que poseen y a que pertenecen y se desenvuelven en diferentes escenarios geográficos. Es aquí donde el individuo aprende a compartir con los demás, a trabajar en pequeños grupos, reconociendo y aprendiendo a vivir con grupos sociales espacialmente diferenciadores.

El saber hacer en la dimensión espacial, se refiere a la necesidad de los individuos de verse como miembros de múltiples y superpuestas culturas a escala local, regional y global. La importancia del desarrollo de habilidades espaciales en los individuos en las diferentes escalas radica en que para su acertado desempeño en sociedad, el ser "siendo" en un territorio propicia la protección del mismo y el deseo de participar en las decisiones públicas o privadas que implican la gestión y administración de esa categoría espacial; esto es, siendo y haciendo en la identificación con el territorio.

El saber hacer se relaciona con el ubicar y ubicarse o, en otras palabras, el saber decidir en el espacio. Esta habilidad individual o colectiva, que se puede considerar de orden técnico o práctico, está determinada, según Claval (1979), por los estatutos y las jerarquías sociales, lo cual "se manifiesta concretamente por medio de la preferencia hacia tal o cual sector, puesto que la escala de los valores está pegada al suelo" (Claval, 1979:59). Esta decisión espacial implica el desarrollo de habilidades cognitivas que van más allá de la observación requiriendo, entonces, habilidades que implican el análisis cartográfico a través de diversos medios como las fotografías satelitales y el sistema de información geográfico.

El saber, es un ámbito del conocimiento donde los estudiantes van reconociendo los distintos elementos que posee el paisaje donde ellos viven; pero además, deben acercarse al conocimiento de otras latitudes donde nos encontramos con una clara disposición de redes superpuestas que se establecen entre los hechos que se dan localmente y el funcionamiento global lo que requiere, sin duda, una forma de pensamiento que permita acercarse al fenómeno geográfico, motivo por el cual es muy necesaria que la educación geográfica que se entregue sea contextualizada, porque de esta manera, los hechos cotidianos pueden ser analizados en su relación con fenómenos tanto sociales, económicos, políticos para explicar desde la realidad hacia la teoría

En esta trilogía del saber, del ser y saber hacer la educación geográfica nos permite conocer y evaluar tanto las potencialidades como los ámbitos vulnerables de nuestro territorio pudiendo de esta manera disipar los conocimientos confusos y/o erróneos o falsas percepciones espaciales que se han ido formando como producto de la información recibida desde distintos medios de comunicación masiva. Así como formar a un hombre sensible frente a su propio territorio y en comunión con los demás.

La importancia de las TIC en la educación geográfica

Al igual que en otras disciplinas, en la geografía la relación entre tecnología y conocimiento ha sido estrecha. Históricamente, gran parte de los avances del conocimiento geográfico estuvieron muy relacionados con los avances técnicos. Esto es lo que sucede, por ejemplo, con las técnicas de navegación, cuyo desarrollo permitió la expansión de los viajes y el reconocimiento de nuevas tierras. La observación y la

medición de fenómenos del sistema natural también dependieron de un conjunto de instrumentos que las hicieron posibles, y proporcionaron datos cuyo registro sistemático constituyó un acervo de información indispensable para el análisis de tales fenómenos.

Más específicamente para la geografía, las técnicas de relevamiento de datos espaciales y de representación de los mismos dieron lugar al desarrollo de técnicas y representaciones cartográficas que se encuentran entre los productos y herramientas destacados de la disciplina.

Ya a mediados del siglo XX, las nuevas tecnologías de la información significaron una gran oportunidad de ampliación de la capacidad de procesar información de todo tipo, y dieron lugar a nuevos resultados de investigación. Estas tecnologías tuvieron también incidencia sobre la representación cartográfica y el manejo de datos espaciales. Su vinculación con las nuevas tecnologías de la comunicación puso a disposición de un gran número de usuarios un amplio conjunto de productos, lo que redundó en el desarrollo disciplinar. La aplicación de las TIC en la generación de conocimientos y en la educación viene teniendo también una creciente importancia, lo cual se inscribe en un contexto donde las TIC han pasado a ocupar un lugar central en la organización de todas las actividades humanas.

En la actualidad, las TIC han producido un cambio sustancial en nuestra sociedad haciendo que ésta tome conciencia de esta transformación y se adapte a los diferentes escenarios tecnológicos que se nos presentan. El auge de las Tecnologías de la Información y Comunicación han derribado fronteras físicas, barreras de idioma, de distancias e incluso de tiempo. Esta situación, por tanto, obliga a los profesores a tomar conocimiento de estas herramientas e incorporarlas a su quehacer creando de esta manera nuevas formas de enseñanza y aprendizaje con el propósito de mejorar la calidad de la educación y la formación para el trabajo.

Es así como las TIC nos entregan herramientas muy potentes para producir cambios en el ambiente de aprendizaje, en las estrategias didácticas, en la relación entre los estudiantes y entre los estudiantes y el profesor, en las formas de evaluación, etc.

Por estas razones las tecnologías de la información y la comunicación (TIC), no sólo son un conjunto de herramientas, sino que son un entorno virtual en donde convergen interacciones humanas y capacidades tecnológicas orientadas a desarrollar un espacio informatizado y multimedial. Esta tecnología representa, en sentido amplio, “la manera de hacer las cosas” (Buch, 1997) con un enfoque sistémico e interdisciplinar.

De allí que las nuevas generaciones de futuros profesores, hoy día, se ven inmersos en un contexto mediático y tecnológico cada vez más competitivo que demanda de forma inmediata nuevas habilidades y conocimientos en el uso de TIC (Meza, 2002) De lo anterior, se desprende que los estudiantes que van a ser profesores deberían adquirir a través de su formación profesional, no sólo conocimientos sino que además, competencias que los habiliten para desempeñar de mejor forma su oficio y, por ende, continuar formándose a lo largo de la vida.

En la actualidad, el desarrollo de las nuevas tecnologías ha tenido una repercusión directa en la formación del profesorado y en los planteamientos vigentes sobre la

enseñanza y el aprendizaje. Sobre este último aspecto se puede señalar que las estrategias de enseñanza y aprendizaje también han tenido un cambio importante por cuanto han surgido un gran número de propuestas didácticas encauzadas a establecer orientaciones metodológicas para una enseñanza y aprendizaje estratégicos. Desde esta perspectiva, Monereo, señala que, enseñar una estrategia implica ceder o transferir progresivamente el control de la estrategia, que en un primer momento ejerce de manera absoluta el profesor, para pasar a manos del alumno para que se apropie y pueda empezar a utilizarla de manera autónoma, es decir, a ser un estratega autónomo.

Continuando con Monereo, para él, aprender a aprender es la capacidad que tiene el estudiante de autorregular su propio proceso de estudio y aprendizaje en función de los objetivos que persigue y de las condiciones del contexto que determinan la consecución de ese objetivo.

Esta es otra de las razones que ponen de manifiesto la necesidad de incorporar en la formación de profesores de Geografía las herramientas TIC como Proyectos de clase, el uso de Webquests y proyectos colaborativos, junto con la incorporación de recursos disponibles en Internet como juegos de simulación, mapas, entre otros.

Las TIC también ofrecen medios para desarrollar las habilidades geográficas como son la observación, la construcción y utilización de mapas; la comprensión de patrones geográficos, económicos y de relaciones espaciales; la realización de investigaciones mediante la búsqueda, acceso, selección y organización de información; habilidades de análisis e interpretación de información y habilidades comunicativas mediante presentaciones de power point, organizadores gráficos interactivos u otros medios.

Consideraciones finales

Como es posible darse cuenta, existen varios desafíos de la Geografía en el aula escolar del presente siglo, entre ellos podemos nombrar:

1. La recuperación de la identidad en tres ámbitos: ministerial, universitaria, sociedad.
2. El tratamiento de la Geografía desde una perspectiva integradora donde estén presentes los fenómenos humanos, físicos e históricos.
3. La educación geográfica que tenga como finalidad la formación del individuo desde el análisis de los problemas actuales.
4. La incorporación de las Tic como herramientas de apoyo en el desarrollo de habilidades geográficas.

Bibliografía:

Aebli, H. (1973). Una Didáctica fundada en la Psicología de Jean Piaget. Octava Impresión. Buenos Aires. Editorial Kapelusz, S.A.

Buitrago Bermúdez, Oscar (2005) La educación geográfica para un mundo en constante cambio Revista bibliográfica de Geografía y Ciencias Sociales (Serie documental de *Geo Crítica*) Universidad de Barcelona ISSN: 1138-9796. Depósito Legal: B. 21.742-98 Vol. X, nº 561,

Capel, Horacio. "Una Geografía para el siglo XXI". Scripta Nova. Revista Electrónica de Geografía y Ciencias Sociales. Universidad de Barcelona. [ISSN 1138-9788] Nº 19, 15 de abril de 1998

González Edelmira: (2005) La Observación directa base para el estudio local Geoenseñanza, enero-junio,, año/ vol.10 Nº 001, U de Los Andes, Táchira, Venezuela

Moreno Font, C (comp), "Las estrategias de aprendizaje", Barcelona, Editorial Domenech, 1998.

Santos, M. La naturaleza del espacio. Técnica y tiempo. Razón y emoción. Barcelona: Editorial Ariel, 2000.

Souto, X. Los retos de la educación geográfica en las enseñanzas básicas. Biblio 3W. [En línea]. Revista Bibliográfica de Geografía y Ciencias Sociales. Universidad de Barcelona nº 142, 5 de marzo de 1999, <<http://www.ub.es/geocrit/b3w-142.htm>>. julio de 2004. [ISSN 1138-9796]

Unión Geográfica Internacional. Comisión de Educación Geográfica. 2000. Declaración Internacional sobre Educación Geográfica. Asociación de Geógrafo de España. [En línea]. <<http://www.ieg.csic.es/age/docs/00-08-divers-cultur.htm>>. julio de 2004.